



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El programa Mundo-Feliz en la estimulación del lenguaje oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Flores Pacheco, Claudia

ASESOR:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara.

Presidente

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A mi familia y en especial a Ti
hijo que son mi motivo para seguir
adelante en mi desarrollo
profesional y personal.

Agradecimiento

A Dios mi gratitud por esta hermosa bendición de ampliar mis conocimientos.

A la Universidad Cesar Vallejo por albergarme durante estos años de estudio.

A mis maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por guiarme en mi camino profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo: Claudia Flores Pacheco, estudiante del Programa Maestría de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15431980 con la tesis Titulada “El programa Mundo-Feliz en la estimulación del lenguaje oral de los alumnos de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que, se presenten en la tesis se constitución en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte enero del 2016.

.....
Br. Claudia Flores Pacheco
DNI N° 15431980

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, ponemos a su consideración la presente tesis titulada “El programa Mundo-Feliz en la estimulación del lenguaje oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I. Introducción

II. Marco Metodológico

III. Resultados

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias Bibliográficas

Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Contenidos

Pág.

Página del Jurado	ii.
Dedicatoria	iii.
Agradecimiento	iv.
Declaratoria de autenticidad	v.
Presentación	vi.
Índice	vii.
Índice de Tablas	viii.
Índice de Figuras	ix.
Resumen	x.
Abstract	xi.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	42
1.6 Objetivos	43

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de las variables	46
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	48

2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8. Métodos de análisis de datos	56
2.9. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	77
VIII. APÉNDICES	81

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Instrumento utilizados

Apéndice 3: Base de datos

Apéndice 4: constancia emitida por la institución que acredita el estudio.

Apéndice 5: Artículo científico.

Apéndice 6: Programa Mundo Feliz.

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente: lenguaje oral	46
Tabla 2	Distribución de la población	50
Tabla 3	Distribución de la muestra	51
Tabla 4	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test del lenguaje oral de los niños de 3 años.	59
Tabla 5	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión forma, de los niños de 3 años.	60
Tabla 6	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión contenido, de los niños de 3 años.	61
Tabla 7	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión uso, de los niños de 3 años.	62
Tabla 8	Prueba de Normalidad pretest	63
Tabla 9	Prueba de Normalidad pretest	63
Tabla 10	Comparación de rangos de adquisición de la expresión oral en niños 3 años del nivel Inicial, pretest y post test	64
Tabla 11	Resultados e inferenciales de la dimensión forma en niños 3 años del nivel Inicial, pretest y post test	65
Tabla 12	Resultados e inferenciales de la dimensión contenido en niños 3 años del nivel Inicial, pretest y post test	66
Tabla 13	Resultados e inferenciales de la dimensión uso en niños 3 años del nivel Inicial, pretest y post test	67

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Comparación de los resultados del pretest y post test del lenguaje oral de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015.	59
Figura 2	Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión forma, de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015.	60
Figura 3	Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión contenido, de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015.	61
Figura 4	Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión uso, de 3 años de la I.E.I. 652-17, Villa El Salvador, 2015.	62

Resumen

La educación preescolar es de relevante significado en la vida educativa y social del niño. Específicamente en el aula se deben provocar situaciones variadas en el que los niños sientan la necesidad de comunicarse y la oportunidad de expresarse, de esta manera se estará haciendo un uso del lenguaje en todas sus funciones: comunicativa, expresiva, poética, etc. He aquí donde nace la necesidad de la existencia en el aula de un espacio dedicado al desarrollo del lenguaje oral, en este caso la biblioteca del aula. Basados en lo anterior consideramos necesario elaborar, ejecutar y evaluar un programa basado el uso de la biblioteca del aula para mejorar el lenguaje oral de los niños de 3 años de la I.E.I. 652-17 del distrito de Villa El Salvador.

Es una investigación aplicada, con un diseño experimental de nivel preexperimental, en una muestra igual a la población conformada por 24 niños de 3 años de edad. Luego de aplicar el pretest al grupo se realizaron 12 sesiones del programa mundo feliz que se basa en estrategias del uso de la biblioteca del aula, se realizó el pos test con la prueba PLON-R para su validación los autores trabajaron con una muestra de 292 niños, 87 niños de 4 años, 102 de 5 años, y 103 de 6 años todos los niños estaban escolarizados en centros públicos de Navarra. Para la presente investigación los niños fueron seleccionados aleatoriamente. En el Perú Quezada (2010) realizó la validez de contenido a través del juicio de expertos, y utilizando el coeficiente V de Aiken. El análisis de fiabilidad nos indica la estabilidad de la prueba. La estadística se organizó en tablas y figuras y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rangos con signos de Wilcoxon, la cual es usada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana para 1 sola muestra.

Los resultados muestran con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, se tiene que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,812 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,02 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_i : La aplicación del programa basado en el uso de la biblioteca del aula “mundo-feliz”, estimula el lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. 652-17 de Villa El Salvador, 2015.

Palabras clave: *Programa mundo feliz, lenguaje oral, comunicación.*

Abstract

Preschool education is of significant significance in the educational and social life of the child. Specifically in the classroom, different situations must occur in which children feel the need to communicate and the opportunity to express themselves. In this way, language will be used in all its functions: communicative, expressive, poetic, etc. This is where the need arises for the existence in the classroom of a space dedicated to the development of oral language, in this case the classroom library. Based on the above we consider it necessary to elaborate, execute and evaluate a program based on the use of the classroom library to improve the oral language of children of 3 years of the I.E.I. 652-17 of the district of Villa El Salvador.

It is an applied research, with an experimental design of preexperimental level, in an equal sample to the population conformed by 24 children of 3 years of age. After applying the pretest to the group, 12 sessions of the happy world program were carried out, based on strategies of the use of the classroom library, the pos test was carried out with the PLON-R test for its validation, the authors worked with a sample of 292 Children, 87 children of 4 years, 102 of 5 years, and 103 of 6 years all children were enrolled in public schools in Navarre. For the present investigation the children were randomly selected. In Peru, Quezada (2010) validated content through expert judgment, and using Aiken's V coefficient. The reliability analysis indicates the stability of the test. The statistics were organized into tables and figures and for testing hypotheses we used the non-parametric test of Wilcoxon Signs, which is used to test hypotheses about the median for 1 single sample.

The results show with respect to the test hypothesis test, we have that $z_c < z_{(1-\alpha / 2)}$ ($-3,812 < -1,96$), as well as the degree of statistical significance $p < \alpha$ ($0,05$). Thus, the null hypothesis is rejected and the H_i is accepted: The application of the program based on the use of the classroom library "happy-world" stimulates oral language in 3-year-old students. IEI 652-17 of Villa El Salvador, 2015.

Key words: Happy world program, oral language, communication.